



MR

# GUÍA

Investigación Acción Participativa  
para la Educación Inclusiva

**MR**  
@martharoblese

---

# Introducción

La necesidad de realizar una transformación de los sistemas educativos ha quedado en evidencia prácticamente desde el inicio de la pandemia de 2020. Problemáticas existentes desde tiempo atrás habían sido ignoradas con pretensiones de seguir alimentando rankings de medición de la calidad educativa con los que se venían justificando la segregación de la cual estaban siendo objeto millones de niños en el mundo, bien por su condición económica, racial, cultural o en virtud de su discapacidad.

Para muchos países este periodo ha representado un retroceso en los avances alcanzados para trabajar por una educación inclusiva que no permita dejar a ningún niño atrás, sin embargo, para todos se ha constituido sin duda en una oportunidad de identificar falencias y posibilidades que con la debida gestión nos permitirán dar inicio a una transformación real y efectiva hacia sistemas educativos con mayor flexibilidad y pertinencia.

Muchos han sido los aprendizajes adquiridos con esta gran crisis que nos ha traído la COVID 19, pero sin duda podríamos recalcar 5 aspectos claves sobre los que es necesario trabajar:

- Valores: Fortalecer valores de convivencia y el trabajo colaborativo entre estudiantes y maestros, generando comunidades de aprendizaje mutuo.
- Contenidos: Evaluar los contenidos impartidos y su significancia en el contexto real.
- Formación: Revisar los parámetros de formación docente permitiendo el desarrollo de habilidades para la enseñanza universal, respetando la diversidad.

- Tecnología: Favorecer el uso y acceso de la tecnología de todos los actores del sistema educativo.
- Participación: crear oportunidades de participación activa para escuchar la voz de todos los miembros de la comunidad escolar para usar como insumos sus ideas y conceptos.

La presente guía hace referencia precisamente a este último punto teniendo en cuenta que el principio subyacente detrás de la metodología ( IAP ) Investigación acción participativa, está en el aporte de las personas en los procesos de aprendizaje sobre sus necesidades y oportunidades y en la acción necesaria para abordarlas.

Las herramientas propuestas en el presente documento fueron desarrolladas por la autora como proyecto final durante el curso de co-creación sobre discapacidad intelectual y del desarrollo en actividades comunitarias impartido por la Agencia de Cooperación Japonesa (JICA) en Tokyo-Japón durante 2017 e implementadas en un contexto educativo en Colombia, durante la investigación que buscaba oportunidades para potenciar el apoyo entre pares , en aulas ordinarias de la cual hacen parte niños con discapacidad, obteniendo con ellas importantes aprendizajes para avanzar en el proceso de construcción de la escuela inclusiva de la que hoy hablamos, donde la presencia, participación y progreso de todos los estudiantes sea una realidad.



**Analizar  
Empoderarse  
Actuar**

# Hablemos de IAP

La Investigación-Acción participativa es una propuesta metodológica inicialmente utilizada en contextos rurales, pero que poco a poco se ha ido extendiendo a diversos ámbitos como alternativa para intervenir problemáticas sociales y buscar respuestas provenientes de las propias comunidades involucradas.

Se realiza de manera sistemática y consensuada pero no existe una forma única de ejecución. Un proceso de IAP generalmente se desarrolla en 4 fases:

1. Investigación y recolección de datos. En este punto a través de las diferentes herramientas se obtiene la información relevante para la problemática a intervenir.
2. Análisis y acción. La información obtenida es sistematizada de manera sencilla pero clara para ser comprendida por los participantes.
3. Verificación de los hallazgos. Al socializar los datos obtenidos se valida lo recolectado con los involucrados.
4. Acción colectiva. Una vez clara la situación se hace la búsqueda colectiva de acciones que ayuden a avanzar para dar respuesta a los eventos encontrados.

La IAP en la escuela, es una metodología eficiente, económica y dinámica en la cual analizar, empoderarse y actuar como propósito de la intervención hace posible que los estudiantes entiendan qué asuntos son realmente importantes en el ámbito escolar para avanzar en una educación para todos. Encontrar respuestas y acciones adecuadas a través de los pares participantes en la IAP es un proceso fácil dado su conocimiento directo del contexto y contribuye a asegurar la sostenibilidad de estas al incrementar el compromiso de los participantes que ven reflejadas allí sus ideas e inquietudes.

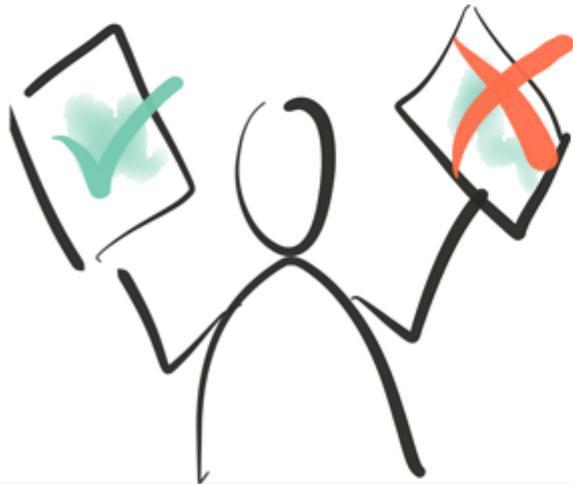
# Principios claves de facilitación

El papel del facilitador del proceso investigativo es clave y su rol debe estar claro para que sus opiniones personales no interfieran o sesguen los resultados obtenidos; es necesario permitir el desarrollo espontáneo de las actividades, ser un observador ágil y un motivador innato que ayude generar diálogos para descubrir realidades, deseos y oportunidades. Aquí algunos consejos para quienes guíen los grupos de participantes:

1. Reflexione críticamente sobre su propia perspectiva y sesgos antes, durante y después de la actividad.
2. Preséntese a los participantes de manera sencilla para hacer que se sientan cómodos.
3. Tenga confianza en las habilidades y contribuciones de los participantes.
4. Pida a los participantes sus propias opiniones, prioridades y deseos a lo largo de la actividad.
5. Sea paciente durante la actividad, dejando tiempo suficiente para que cada participante pueda contribuir.
6. Permita que los participantes lideren las discusiones.
7. Facilite la actividad de manera informal sin dar conferencias o dictar cátedra.
8. Aprenda de lo que va mal o no funciona en la actividad.
9. "Ceda el mando" y habilite a los participantes permitiéndoles utilizar escritura, dibujo u otros elementos con los que se sientan cómodos para la actividad.
10. Bienvenidos momentos de silencio ya que estos pueden ser necesarios para que los participantes aclaren sus pensamientos

## ¿Qué hacer como facilitador?

- Sea creativo
- Trabaje con las personas
- Escuche a otros
- De tiempo a los participantes
- Sea paciente
- Respete los puntos de vista
- Sea tolerante
- Sea práctico
- Confíe en los participantes



## ¿Qué no hacer como facilitador?

- Hablar todo el tiempo
- Ser imponente
- Trabajar por los participantes
- Expresar siempre sus ideas primero
- Apurar a la gente
- Imponer sus ideas
- Dudar de las personas
- Ignorar las ideas de los participantes y sus prioridades

# Las herramientas

Usualmente la IAP para evitar que algunos participantes queden excluidos se basa en métodos y técnicas que evitan la escritura mientras sea posible, confiando en cambio, en herramientas como imágenes, objetos físicos y memoria grupal.

Esta guía detalla algunas herramientas tradicionales de IAP que han sido ajustadas para ser utilizadas en un contexto escolar que cuenta entre su alumnado con estudiantes de condiciones diversas, entre ellas discapacidad:

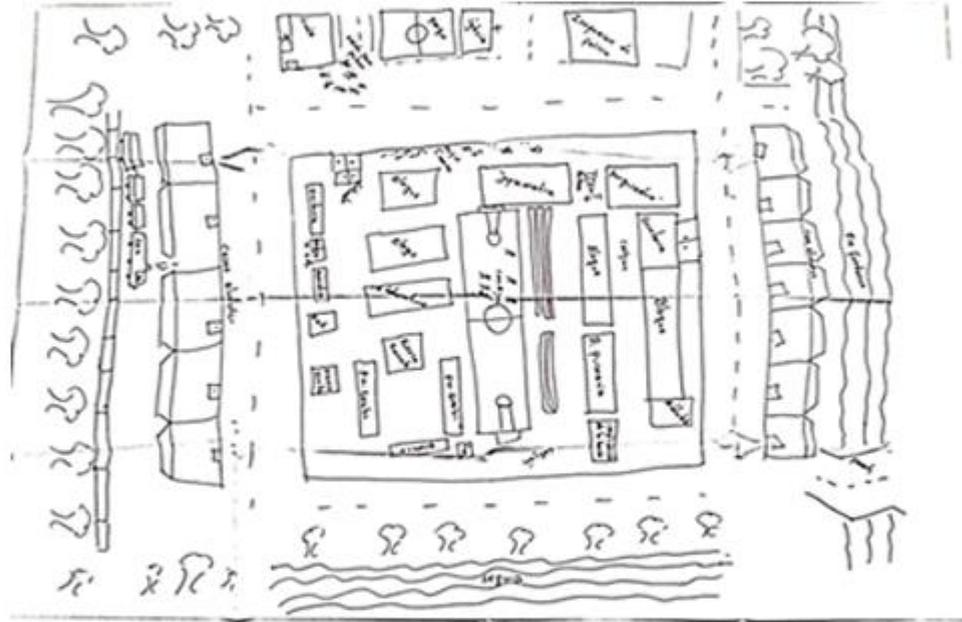
- Mapa escolar
- Calendario de actividades
- Situación diaria
- Línea de tiempo
- Mapa de relaciones
- Mapa de movilidad
- Mapa de gustos e intereses
- Mapa de recursos y oportunidades

Siendo su propósito conocer el funcionamiento interno de la escuela en procura de obtener mecanismos para lograr una participación más efectiva y nuevas formas de apoyo entre pares, cada una de las herramientas propuestas cuenta con un instructivo de aplicación que podrá ser modificado y ajustado de acuerdo con las necesidades del contexto.

Se sugiere aplicación de las herramientas mediante la realización de talleres periódicos, siempre con los mismos participantes de la comunidad escolar, utilizando en cada uno de ellos una de las herramientas proporcionadas.

1

## El mapa escolar



### **OBJETIVO**

Conocer la percepción de los estudiantes acerca del colegio, los conflictos escolares generados desde los sentidos de los territorios corporales, escolares y del contexto inmediato a la institución educativa.

## **RECURSOS**

Pliegos de papel periódico por grupo, marcadores, pegante.

## **INTERROGANTES A RESOLVER POR EL FACILITADOR**

¿Cuáles son las constantes y diferencias en cada grupo

¿Qué usos de los lugares de planta física son nombrados ¿a qué responde?

Tensiones frente a los usos de los espacios.

Relaciones frente a sucesos significativos y territorio

## **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

- Presentación del Taller de cartografía y expectativas con la actividad a realizar.

-Conformación de grupos de trabajo

-Actividad a realizar por los estudiantes: dibujar el croquis del colegio y del entorno más cercano. Las manzanas que lo rodean.

-Señalar los siguientes lugares según el significado que le dan:

o Lugares de miedo, lugares de protección

o Lugares de encuentro

o Lugares de diversión (Video juegos, billares, bares, polideportivos, otros)

o Lugares propios, lugares ajenos

o Lugares de afecto, lugares de repudio

-Socialización de la actividad y conclusiones de los estudiantes.

-Realizada la actividad se hará sistematización de la misma.

## 2

# Calendario de actividades

Hora	Actividad	¿Con quién está?
06:30 a.m.		
07:30 - 09:30		
09:30- 10:00		
10:00- 12 m.		

### OBJETIVO

Conocer las actividades especiales de orden cultural, deportivo, académico que se desarrollan en la escuela a lo largo del año, e identificar cuándo se requiere mayor apoyo y los espacios más pertinentes para compartir y desarrollar actividades de la investigación.

## **RECURSOS**

Pliegos de papel periódico por grupo, marcadores.

## **INTERROGANTES A RESOLVER**

- Cuáles son las actividades que más motivan a los estudiantes
- Qué lugares utilizan para el desarrollo de las mismas?
- Qué preparativos se requieren para estas actividades quién participa y en qué momento se hacen?
- Qué otras actividades se modifican o suspenden a raíz de la actividad?

## **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

- Presentación del Taller y expectativas con la actividad a realizar.
- Conformación de grupos de trabajo (10 personas)
- Dibujar el croquis colocando en la parte superior :a la izquierda la actividad y en a la derecha los 12 meses del año.
- En el esquema representar con un dibujo que actividad particular se realiza en cada mes.
- Los estudiantes socializarán los dibujos indicando en cada evento:
  - o Importancia
  - o Lugar
  - o Quién participa
  - oCuál es la actividad que más les gusta realizar
- Conclusiones de los estudiantes.
- Realizada la actividad se hará sistematización de la misma.

# 3

## Situación diaria

Hora	Actividad	¿Con quién está?
06:30 a.m.		
07:30 - 09:30		
09:30 - 10:00		
10:00 - 12 m.		

### OBJETIVO

Conocer actividades diarias de cada niño y el tipo de interacción social que tiene para el desarrollo de las mismas, para determinar momentos en que se requiere más apoyo.

## **RECURSOS**

Impresos en hojas carta de cada una de las actividades para cada niño.

## **INTERROGANTES A RESOLVER**

- ¿En qué momentos suelen permanecer solos los niños?
- ¿En cuáles de estos momentos sería necesario reforzar los apoyos?

## **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

- Presentación del Taller de situación diaria que se realiza de manera individual.
- Entrega de formato e inicio del trabajo de manera conjunta
- Guiando la actividad se dará un tiempo para desarrollo de los ítems en cada una de las horas.

Cada niño dibujará la actividad que realiza en el tiempo de lapso indicado y en el recuadro derecho colocará quien está con él cuando realiza la actividad. (ejem sale para el colegio de 06:00 a 06:30 a.m. Y esta con su mamá). Para evitar hacer demasiado extenso el ejercicio solamente se establecerán 5 lapsos de tiempo diario.

- Se recogen las hojas y se socializan algunas.
- Realizada la actividad se hará sistematización de la misma .

## 4 Línea de tiempo



### **OBJETIVO**

Conocer la trayectoria escolar del estudiante e identificar intereses comunes y actividades entorno a las cuales pueda propiciarse una mejor interrelación.

## **RECURSOS**

Impresos en hojas carta de cada una de las actividades para cada niño.

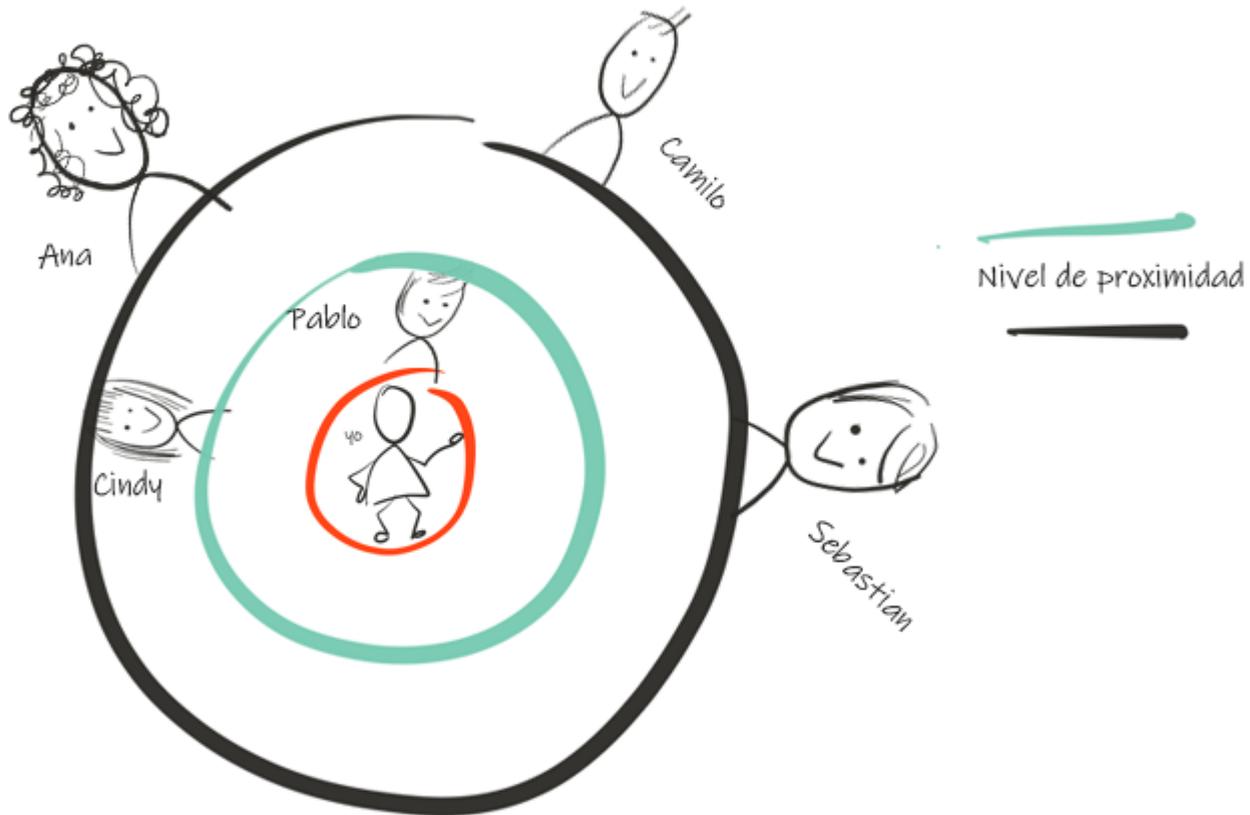
## **INTERROGANTES A RESOLVER**

- ¿Qué tipo de actividades de ocio predominan en los niños, alrededor de las cuales puedan desarrollarse actividades de interrelación?
- . ¿Qué estudiantes tienen afinidades con los niños con discapacidad?

## **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

- Presentación de la actividad línea del tiempo que será realizada de manera individual.
- Se procede a trabajar con una hoja en blanco así:
- Identificar historia escolar dibujando los colegios anteriores y el actual
- Identificar 1 o varios deportes que practiquen o hayan practicado
- Identificar otra actividad de ocio que practiquen o hayan practicado
- Se recogen las hojas y se socializan algunas.
- Realizada la actividad se hará sistematización de la misma.

## 5 Mapa de relaciones



### **OBJETIVO**

Conocer las relaciones entre los estudiantes e identificar posibles pares que pueden servir de apoyo.

## **RECURSOS**

Hojas individuales en blanco o con círculos impresos.

## **INTERROGANTES A RESOLVER**

- ¿Cuáles son los compañeros más próximos a los niños con discapacidad?
- ¿Cuáles relaciones son distantes y se podrían mejorar?
- ¿En que se basa la proximidad con quienes están mejor relacionados?

## **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

- Se llevará el esquema de los 3 círculos donde los estudiantes ubicaran a 10 de sus compañeros, según la proximidad que tengan con ellos.
- En el primer círculo 3 compañeros con los que se lleve muy bien
- En el siguiente círculo 3 compañeros con los que se relación de vez en cuando
- En el exterior 3 compañeros con los que se relacione muy poco
- Y aparte un compañero con el que nunca o casi nunca se relacionen.

Para tener claridad en el análisis de este ejercicio se pedirá a los estudiantes dibujar y poner el nombre de sus compañeros.

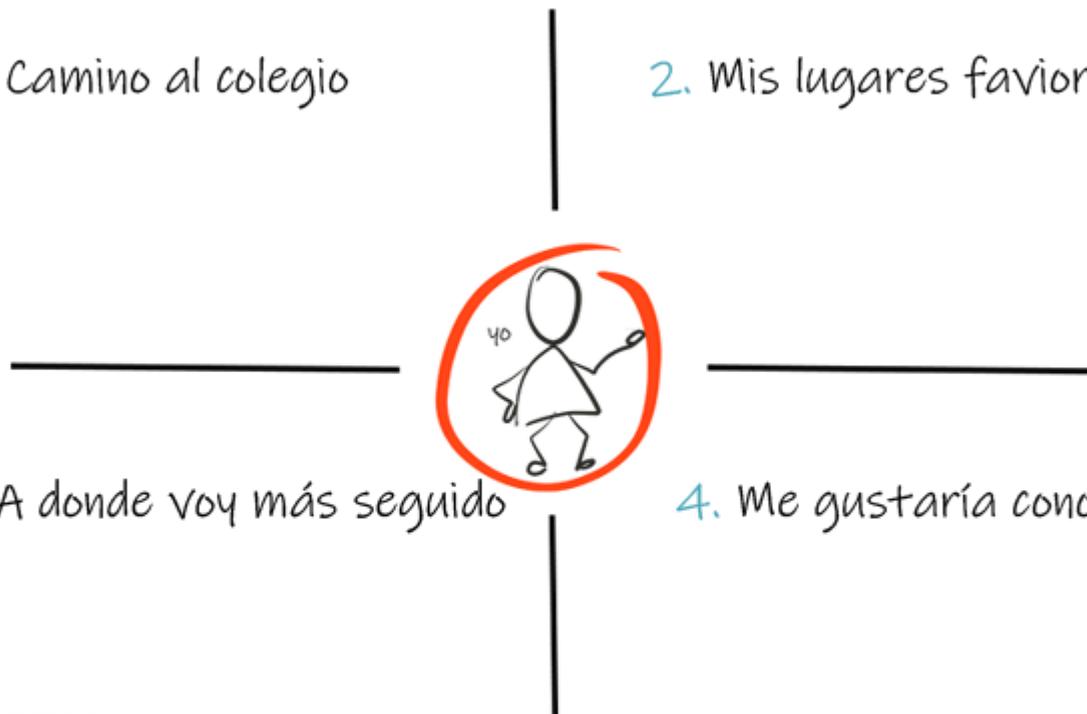
- Se recogen las hojas y se socializan algunas.
- Realizada la actividad se hará sistematización de la misma.

## 6

# Mapa de movilidad

1. Camino al colegio

2. Mis lugares favoritos



3. A donde voy más seguido

4. Me gustaría conocer

### OBJETIVO

Conocer los lugares que hacen parte del contexto externo de los estudiantes y su relación con ellos.

## **RECURSOS**

Formatos Mapa de movilidad.

## **INTERROGANTES A RESOLVER**

- ¿Cuáles son los lugares más frecuentados por los estudiantes?
- Identificar lugares que representan algún peligro para los estudiantes y que pueden influir en el contexto escolar
- ¿Cuáles son los espacios exteriores que agradan a los estudiantes y que podrían contribuir al desarrollo de actividades grupales fuera del horario escolar?.

## **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

- Presentación del Taller de movilidad que se realiza de manera individual.
- Entrega de formato e inicio del trabajo de manera conjunta en cada uno de los cuadrantes.
- De manera guiada se dará un tiempo para desarrollo de los ítems Cada niño dibujará:
  - 3 lugares que identifican los estudiantes camino al colegio
  - 2 lugares favoritos
  - 2 lugares que frecuenten los estudiantes diferentes a su casa y colegio
  - 2 lugares nuevos que les gustaría visitar
- Se recogen las hojas y se socializan algunas.
- Realizada la actividad se hará sistematización de la misma.

## 7

# Mapa de gustos e intereses



MATERIA	Actividad # 1	Actividad # 2	Actividad #3
Matemáticas			
Ciencias			
Sociales			



MATERIA	Actividad # 1	Actividad # 2	Actividad #3
Matemáticas			
Ciencias			
Sociales			

## OBJETIVO

Identificar las actividades que les resultan más atractivas a los estudiantes en el aula de clases.

## **RECURSOS**

Formatos mapa de gustos e intereses

## **INTERROGANTES A RESOLVER**

- ¿Qué tipo de actividades resultan más motivadoras para los estudiantes en cada una de las materias seleccionadas?.
- Razón para que las actividades sean más motivadoras.

## **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

- Se procede a trabajar con el formato de gustos y actividades de interés de la misma forma, esta vez primero lo que les gusta en cada materia:  
Los estudiantes deberán identificar 3 actividades que les gusten para el desarrollo de cada una de las materias principales (matemáticas, lenguaje y ciencias. (que método del profesor o implemento usado por este les resulta interesante)
- Luego identificarán 3 cosas que no les guste hacer en cada materia
- Se recogen las hojas y se socializan algunas.
- Realizada la actividad se hará sistematización.



## **RECURSOS**

Esta herramienta utiliza como recurso el mapa social elaborado inicialmente dentro del aula (Taller 1), complementándolo mediante el reconocimiento físico del terreno.

## **INTERROGANTES A RESOLVER**

- ¿Qué usos adicionales se pueden dar a algunos espacios en la institución?
- ¿Qué actividades pedagógicas podrán hacerse en nuevos espacios?
- ¿Qué función cumplen los espacios que no se ha tenido en cuenta?

## **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

- Presentación del Taller.
- Revisión de los mapas iniciales
- Se hará con los estudiantes un recorrido físico por la institución para posteriormente terminar los mapas iniciales
- Socialización de los nuevos hallazgos en los mapas.
- Realizada la actividad se hará sistematización.

## Formato de sistematización

<b>TALLER No.</b>	
FECHA DEL TALLER / /	HORA: INICIO _____ FIN _____
<b>TEMA DEL TALLER:</b> Escriba aquí el nombre de la herramienta utilizada	
<b>OBJETIVO:</b> Escriba aquí el propósito general de la herramienta	
<b>INTERROGANTES A RESOLVER:</b>	
Escribe aquí las interrogantes por resolver en el taller	
<b>DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DE TRABAJO:</b>	
Describir aquí como es físicamente el lugar donde se desarrolla la actividad, ambiente y motivación de participantes.	
<b>DESARROLLO DEL TALLER:</b>	
Orden en que se llevaron a cabo las actividades en detalle, con los ajustes requeridos	
<b>CONCLUSIONES:</b>	
Responda aquí las interrogantes planteadas de acuerdo con el taller realizado	
<b>BARRERAS ENCONTRADAS:</b>	
Inconvenientes encontrados para el desarrollo de la actividad y forma en que se superaron	
<b>PARTICIPANTES</b>	<b>NIÑOS No.</b> _____

# Bibliografía

- Participatory Learning and Action Toolkit: For Application in BSR's Global Programs <https://herproject.org/files/toolkits/HERproject-Participatory-Learning.pdf> 2012.
- Aprendizaje y Acción Participativa Guía para Capacitadores ,Jules N Pretty, Irene GuijtJohn, ThompsonIan Scoones.1995.
- La Investigación - Acción Participativa. Estructura Y Fases. Joel Martí.
- La IAP de bolsillo" ACSUR Las Segovias. Basagoiti R, Manuel, Bru M, Paloma, Lorenzana Concha.Madrid,2001.

**MR**

**@martharoblese**

---

**[www.martharoblesnet.wordpress.com](http://www.martharoblesnet.wordpress.com)**

**[martharobles572@gmail.com](mailto:martharobles572@gmail.com)**

**Colombia, 2021**

---